

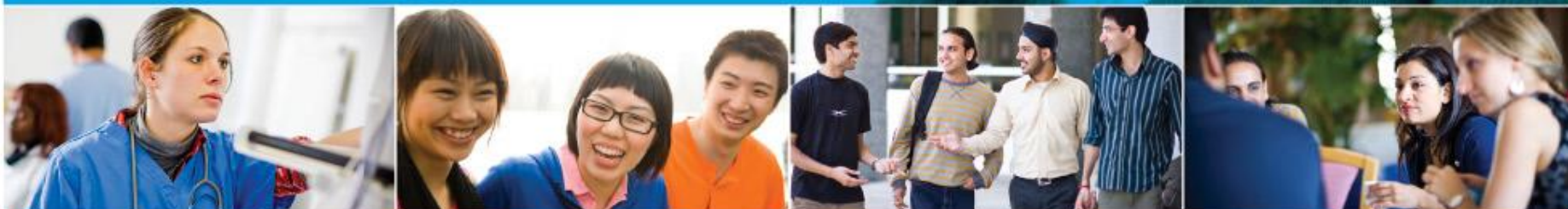
# Післядипломна педагогічна освіта вчителів іноземних мов

## Показники фахової майстерності

Вікторія Іваніщева, Британська Рада



All images © Mat Wright



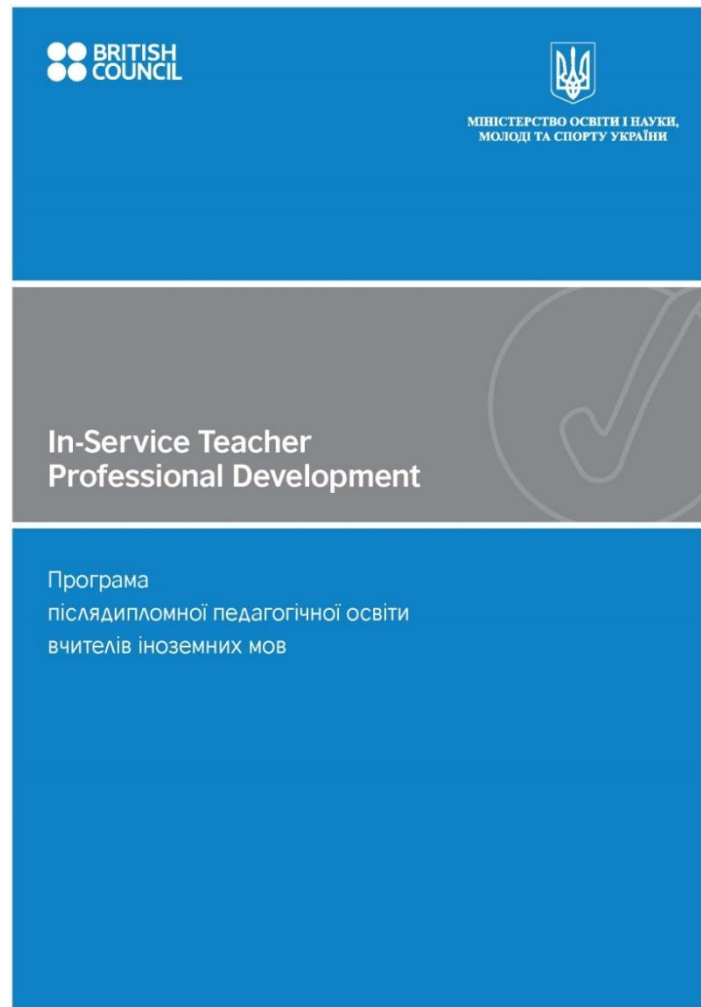


Ми хочемо створити можливість і альтернативу вибору для вчителя збирати своє підвищення кваліфікації по модулях, розширити їхні можливості в цьому напрямку.

Лілія Гриневич  
Міністр освіти і науки

# Післядипломна педагогічна освіта вчителів

- ✓ Програма післядипломної педагогічної освіти вчителів іноземних мов
- ✓ Методичний посібник для викладачів-тренерів
- ✓ Посібник для вчителів-слухачів курсів фахового удосконалення



# Рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів

## Рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів іноземних мов

	Освітньо-кваліфікаційний рівень		
	1. Нефахівець	2. Молодий спеціаліст	3. Спеціаліст другої категорії
Профіль	Студент вишого навчального закладу за спеціальністю «англійська мова». Учитель нефахівець з англійської мови	Кваліфікований учитель англійської мови на початку професійної діяльності, який використовує на практиці здобуті знання та вміння	Кваліфікований учитель, який постійно вдосконалює та систематизує набуті вміння, а також поглиблює розуміння процесів учіння та навчання.
Кваліфікація	Здобуває освітньо-кваліфікаційний рівень вчителя англійської мови	Має повну фахову вищу освіту	Має повну фахову вищу освіту
Рівень володіння мовою згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти	Будь-який від A1 до C2	Не нижче B1. Учителі на цьому рівні можуть мати значну потребу в підвищенні рівня володіння мовою.	Не нижче B1. Учителі на цьому рівні можуть все ще мати значну потребу в підвищенні рівня володіння мовою.

	Освітньо-кваліфікаційний рівень		
	4. Спеціаліст першої категорії	5. Спеціаліст вищої категорії	6. Спеціаліст вищої категорії (старший учитель, учитель-методист)
Профіль	Досвідчений кваліфікований учитель, який демонструє ефективність фахового вдосконалення у своїй сфері діяльності, активно підтримує власні знання та вміння на сучасному професійному рівні	Високо досвідчений учитель англійської мови, який готовий навчати або вже навчає інших учителів шляхом проведення тренінгів, майстер-класів, практикумів і т. ін.	Фахівець, який вносить пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу; досвідчений викладач-тренер; керівник методичного об'єднання вчителів; заступник директора школи, автор підручників.
Кваліфікація	Має повну фахову вищу освіту	Має повну фахову вищу освіту та, можливо, науковий ступінь	Має повну фахову вищу освіту та, можливо, науковий ступінь
Рівень володіння мовою згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти	Не нижче B2	Не нижче B2	Не нижче C1

# Рамковий документ



- ✓ напрямки безперервного професійного розвитку вчителів
- ✓ інструмент для вимірювання рівня фахової підготовки вчителів
- ✓ засоби усвідомлення професійної ролі вчителя як фасилітатора учіння
- ✓ путівник для вчителів у плануванні подальшого удосконалення професійної компетентності.

# Складові професійної діяльності учителя

- ✓ Розуміння учнів
- ✓ Планування уроків та курсів
- ✓ Організація уроку
- ✓ Знання предмета «Англійська мова»
- ✓ Евалюація та оцінювання навчальних досягнень
- ✓ Керування власним професійним розвитком



# Цільова аудиторія

## Вчитель



- ✓ самооцінювання рівня фахових знань та умінь
- ✓ визначення професійних потреб
- ✓ планування власного професійного розвитку

## Адміністрація



- ✓ моніторинг якості учіння та викладання іноземних мов
- ✓ забезпечення прозорості та об'єктивності перебігу атестації

## Атестаційна комісія



- ✓ забезпечення прозорості та об'єктивності перебігу атестації
- ✓ визначення рівня вчителя згідно з дескрипторами

# Цільова аудиторія



Міністерство освіти і науки

Департаменти освіти

Методисти інститутів післядипломної освіти

- ✓ моніторинг якості учіння та викладання іноземних мов



# Рамковий документ

- ✓ Пояснювальна записка
- ✓ Дескриптори
- ✓ Показники
- ✓ Шкала
- ✓ Довідник
- ✓ Рекомендації щодо використання



# Дескриптори та показники

## Планування уроків та курсів – Спеціаліст другої категорії

### Дескриптори

Розробляє навчальні курси (1), враховуючи довгострокові потреби учнів та цілі навчання, а також усвідомлюючи роль окремих уроків у досягненні поставленої мети

Передбачає інтеграцію учіння (2) та викладання (3) у процесі навчання (4) мови під час планування уроків

Розробляє власні навчальні матеріали для реалізації мети уроку (за потреби)  
Планує альтернативні види діяльності

Здійснює активний пошук нових ідей та навчальних матеріалів для підвищення ефективності планування

### Показник

- календарно-тематичне планування на навчальний рік, поурочний план з урахуванням вимог навчальної програми, вікових особливостей, рівнів навченості учнів та їх потреб
- тема уроку у відповідності до навчальної програми та календарно-тематичного плану
- комунікативно спрямовані цілі уроку (5) відповідно до теми уроку, потреб учнів
- очікувані результати учіння (6) відповідно до цілей уроку та потреб учня
- план уроку містить також такі складові: засоби навчання, розподіл часу, взаємодія, види роботи, оцінювання та зворотній зв'язок, домашнє завдання, відповідно до цілей та очікуваних результатів учіння
- альтернативні види роботи (7), розраховані на незаплановану реакцію учнів та/або зміну навчальної ситуації
- власні навчальні матеріали для реалізації мети та очікуваних результатів учіння (за потреби)
- варіанти планів уроків/теоретичний матеріал щодо планування сучасного уроку, як то науково-методичні публікації/ бібліографічний/вебліографічний показники і т.і. у паперовому або електронному вигляді
- рефлексія на власні та відвідані уроки для

# Рекомендації щодо використання Рамки



## Адміністрація

- ✓ Визначення рівня професійної майстерності вчителя (шкалювання)
- ✓ Спостереження за уроком

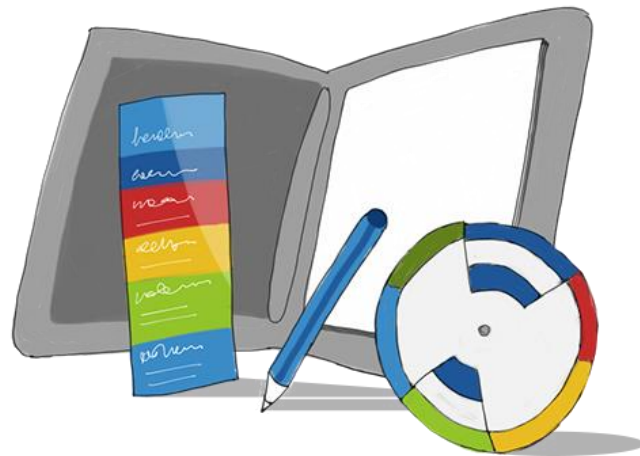
## Вчителі

- ✓ Визначення шляхів професійного розвитку
- ✓ Складання дорожньої карти учителя

# Рекомендації щодо використання Рамки

## Інструменти – зразки форм

- ✓ спостереження за ходом уроку
- ✓ аналіз плану уроку
- ✓ запитання до вчителя після уроку



# Етапи проекту

- ✓ Розробка показників професійних знань та умінь
- ✓ Валідація дескрипторів та показників
- ✓ Апробація дескрипторів та показників
- ✓ Аналіз результатів валідації та апробації
- ✓ Тренінг щодо використання рамкового документу
- ✓ Впровадження Рамки в систему післядипломної освіти вчителів



# Валідація дескрипторів та показників

Серпень 2016 – 87 учителів



Серпень/вересень – онлайн опитування

<http://ukraineiatefl.wixsite.com/iateflukraine/professional-development>

An education system is only as good as its teachers' and enhancing teacher quality at all stages of a teacher's career is thus a key factor in improving the quality of learning that students receive.

UNESCO, 2014

**Вчителі є обличчям освіти. Таким чином, покращення умінь учителя на кожному етапі їхнього професійного шляху є головним фактором у покращенні якості учіння**





ДЯКУЮ!

<http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach>

<http://www.britishcouncil.org.ua/en/year-of-english>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

[Viktorii.Ivanishcheva@britishcouncil.org.ua](mailto:Viktorii.Ivanishcheva@britishcouncil.org.ua)